

СИЛЛАБУС
2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі
«БВ03107-Психология» білім беру бағдарламасы

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.						
Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
GR 3222 Гендерлік психология	СӨЖ 5	1.5	1.5		5	ОБӨЖ саны 7
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Оффлайн	БП	Ақпараттық, мәселелік	Семинар	Жазбаша емтихан		
Дәріскер (лер)	Адилова Эльнур Темиркановна					
e-mail:	kaznu17@gmail.com					
Телефоны:	+ 77476318311					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)				
	ОН 1 – Гендерлік психологиясының әдістемелік негізін түсіндіру	ЖИ 1.1 - гендерлік сипаттамалар мен процестерді зерттеудің критерийлері мен әдістерін білу;				
		ЖИ 1.2 - гендерлік психология феноменологиясы білу				
		ЖИ 1.3 - қазіргі заманғы гендерлік психологиядағы жыныстар стратификациясы құрылымы мен функцияларын, отбасының гендерлік әлеуметтену процесін және т.б. сипаттайды				
		ЖИ 1.4 - психодиагностиканың, гендерлік кеңес берудің және терапияның әдіснамалық принциптерін түсіндіреді				
	ОН 2 - Гендерлік психологияның қазіргі заманғы типтерін / модельдерін және формаларын зерттеуге әр түрлі ғылыми тәсілдерді талдау әдістерін қолдану	ЖИ 2.1 - түрлі жас кезеңдеріндегі гендерлік сипаттамаларды жіктейді				
		ЖИ 2.2 - гендерлік айырмашылықтарды және гендерлік қатынастарды теориясын қолданады				
		ЖИ 2.3 – гендерлік қарым-қатынас пен тұлғааралық қатынастардың ерекшеліктерін, жанұялардың әртүрлі типтеріндегі қақтығыстар мен ажырасулардың себептерін зерттеу үшін психодиагностикалық әдістерді қолданады.				
	ОН 3 – Кәсіби қызметтің тиімділігін арттыру үшін қажетті гендерлік психология негіздері туралы заманауи ғылыми ақпаратқа ие болу	ЖИ 3.1 - ұлдар мен қыздардың жынысы мен этникалық әлеуметтенуінің психологиялық сипаттамаларын әкесі мен шешесінің, бауырлары мен апа-сіңділерінің (әпкелері мен сіңілерінің), атасы мен әжесінің психологиялық ролін ескере отырып талдайды				
		ЖИ 3.2 - зерттеу әдістері мен гендерлік психодиагностикасын жіктейді				
		ЖИ 3.3 - шетелдік және орыс психологиясындағы балалар мен ата-аналардың қарым-қатынас теорияларына негізделген жағдайларды әзірлеу және шешу технологияларын қолданады				

		<p>ЖИ 3.4 - гендерлік терапия қағидалары мен әдістеріне негізделген әлеуметтік-психологиялық тренингтер және / немесе консультациялық-түзету жұмыстары бағдарламаларын құру технологияларын қолданады</p> <p>ОН 4 – алған теориялық білімдерін гендерлік пікірлер мен жанжалдардың алдын алу бойынша диагностикалық және психокоррекциялық міндеттерді шешу үшін қолдану;</p> <p>ЖИ 4.1 – - гендерлік психология саласындағы ғылыми зерттеулердің теориялық, әдіснамалық және эмпирикалық базасын біріктіреді;</p> <p>ЖИ 4.2 - жалпы гендерлі әлеуметтенудің психодиагностикасын жоспарлайды, ұйымдастырады және жүргізеді</p> <p>ЖИ 4.3 - алынған деректерді талдайды және түсіндіреді, олардың негізінде диагностика (зерттеу) нәтижелерін көрнекі түрде көрсете отырып, егжей-тегжейлі есеп дайындайды, қорытынды жасайды және ұсыныстар береді.</p>
Пререквизиттер	DP2206 Дифференциалды психология	
Постреквизиттер	PR1205 Даму психологиясы	
Оқу ресурстары	<p>Әдебиет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерная психология: Учебное пособие / Т.В. Бендас. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 432 с. 2. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии. М.: Инфра-М, 2022. – 264 с. 3. Под общ. ред. Ключко О.И. - Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт - 2019 – 404 с. 4. Козлов В.В., Шухова Н.А. Гендерная психология. М.: Издатель Петросян А.С., 2022. – 296 с. 5. Гендерная психология. 2-е изд. / Под ред. И.С. Клециной. - СПб.: Питер, 2019. — 496 с. <p>Интернет-ресурстар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/ff47bacf5f6449c0a0abe6f8f7bbfdad/duskazi_eva-zhg-gendernaya-psihologiya-uchebnoe-posobie.pdf 3. https://www.studmed.ru/bendas-tv-gendernaya-psihologiya_4ac042bbd59.html 	
Пәннің академиялық саясаты	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айкындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және акпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБОЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар</p>	

	<p>Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail Kaznu17@gmail.com немесе Zoom-мен бейне байланыс арқылы https://us06web.zoom.us/j/87038143699?pwd=cjJrYmN0THBiWmVoZFpxc2RDVzVFOT09 кеңестік көмек ала алады.</p> <p>МООС интеграциясы (massive openline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p>Назар салыңыз! Өр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>
--	---

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәңдегі баллдар	Дәстүрлі жүйелегі баға		
A	4,0	95-100	Өте жақсы	<p>Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөнгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>	
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89			
B	3,0	80-84	<p>Дәрістердегі белсенділік 5</p> <p>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі 20</p> <p>Өзіндік жұмысы 25</p> <p>Жобалық және шығармашылық қызметі 10</p> <p>Қорытынды бақылау (емтихан) 40</p> <p>ЖИЫНТЫҒЫ 100</p>		
B-	2,67	75-79	Қанағаттанарлық		
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлықсыз		
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54			

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Апта	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл***
Модуль 1			
1	Д 1. Гендерлік психологияға кіріспе. Гендерлік психология пәні. Гендерлік психология теориясы және концепциясы.	1	1
	СС 1. Гендерлік психологияның пайда болу тарихы.	2	6
2	Д 2. Гендерлік психологиядағы жыныстар стратификациясы.	1	1
	СЗ 2. Жыныстар стратификациясына әсер етуші факторлар	2	6
3	Д 3. Ерлер мен әйелдерді салыстыру психологиясы. Ерлердің және әйелдердің әлеуметтік психологиялық сипаттамалары	1	1
	СС 3. Ерлер мен әйелдердің гендерлік ролінің негізгі сипаттамалары. Э. Маккоби және Д. Джэклин бойынша ерлер мен әйелдер арасында қандай негізгі өзгешелік көрсетілген. Ерлердің және әйелдердің Мен-концепциясының ерекшеліктері.	2	6
	СОӨЖ 1. СӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру.	-	-
4	Д 4. Гендерлік әлеуметтену. Гендерлік әлеуметтенудің негізгі механизмдері және институттары.	1	1
	СС 4. Гендерлік әлеуметтенудің нәтижесі. Гендерлік әлеуметтенуді түсінудегі ғылыми теорияның дәстүрлі психоаналитикалықтан негізгі айырмашылығы	2	6
	СӨЖ 1. Тақырып: Ерлер мен әйелдердің гендерлік ерекшеліктері. Орындау түрі: презентация		22
	Д 5. Гендерлік сәйкестік. Гендерлік сәйкестік құрылымы. Гендерлік сәйкестікті	1	1

5	үйренуге ғылыми тұрғыдан келу.		
	СС 5. Гендерлік сәйкестікті зерттеу амалдары. «Әлеуметтік» және «гендерлік» сәйкестік ұғымдары бір-бірімен қалай байланысады. Этникалық және гендерлік сәйкестік	2	6
	СОӨЖ 2. СӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру.	-	-
6	Д 6. Гендерлік көшбасшылық. Биліктің гендерлік мәселелері. Гендер және саясат. Заманауи әлемдегі ерлер мен әйелдердің тұлғалық өзін-өзі таныту мәселелері.	1	1
	СС 6. Ерлер мен әйелдердің жұмыстарының сәтті болуына әсер етуші факторлар. Көшбасшы-әйел және көшбасшы-ерлердің тұлғалық ерекшеліктері. Көшбасшы болудың әлеуметтік-рөлдік теориясы.	2	6
	СӨЖ 2. Тақырып: Қазіргі қоғамдағы гендерлік дискриминация (кемсітушілік) түрлері. Орындау түрі: презентация		22
7	Д 7. Әйел психологиясы	1	1
	СС 7. Әйел психологиясы	2	6
	СОӨЖ 3. Коллоквиум (бақылау жұмысы, тест, жоба, эссе, жағдаяттық есеп және т.б.).	-	7
АБ 1			100
8	Д 8. Ерлер психологиясы	1	1
	СС 8. Ерлер психологиясы	2	6
9	Д 9. Заманауи қоғамдағы гендерлік қарым-қатынас.	1	1
	СС 9. Заманауи әлемдегі ерлер және әйелдер ролі. Достық және сексуалдық гендерлік қарым-қатынас.	2	6
10	Д 10. Отбасылық қарым-қатынас. Қоғам ұяшығы ретіндегі отбасы түсінігі. Әлеуметтік институт ретіндегі отбасы қиыншылықтары.	1	1
	СС 10. Дәстүрлі отбасы. Отбасындағы ер және әйел арасындағы өзара қатынастың серіктестік моделі. Отбасындағы ата-ана және бала арасындағы өзара қатынас	2	6
	СОӨЖ 4. СӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру.	-	-
11	Д 11. Қалыпты және қалыпты емес кризистердің гендерлік ерекшеліктері	1	1
	СС 11. Қалыпты кризистердің гендерлік ерекшеліктері. Қалыпты емес кризистердің гендерлік ерекшеліктері	2	6
	СӨЖ 3 Тақырып: Әр түрлі ұрпақ өкілдерінің неке мен отбасына қарым-қатынасының гендерлік ерекшеліктері. Орындау түрі: презентация		22
12	Д 12. Сегрегация және конвергенция. Әртүрлі жас кезеңдеріндегі осы процес ағымының ерекшеліктері	1	1
	СС 12. Жыныс және гендерлік сегрегация. Әртүрлі жас кезеңдердің гендерлік сегрегацияның ерекшеліктері	2	6
13	Д 13. Гендерлік идеология (гендерлік рөлдер және стереотиптер)	1	1
	СЗ 13. Гендерлік рөлдердің стереотиптері	2	6
	СОӨЖ 5. СӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру.	-	-
14	Д 14. Кеңес берудің гендерлік аспектілері	1	1
	СС 14. Кеңес берудің гендерлік ерекшеліктері (зорлық, жыныстық бағыттың бұзылысы, әйел мен ер адамдардағы жыныстық бұзылыстары)	2	6
	СӨЖ 4. Тақырып: Қазақ мәдениетіндегі гендерлік стереотиптер. Орындау түрі: презентация		22
15	Д 15. Мектеп – заманауи шарттардағы әлеуметтену институты ретінде. Гендерлік әлеуметтенудегі құрдастың ролі.	1	1
	СС 15. Мектепте жұмыс істейтін психолог үшін гендерлік психология білімі не береді? Отбасындағы ата-ана және баланың өзара қарым-қатынасы. «Гендерлік сызба» дегеніміз не және ол қалай пайда болады?	2	6
	СОӨЖ 6. Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру.	-	-
АБ 2			100

Декан _____ Б.Б. Мейрбаев

Кафедра меңгерушісі _____ А.К. Мынбасва

Дәріскер _____ Э.Т. Адилова